Бекітемін
«Балдырған бөбекжай бақшасының
Меңгеруші м.а _____ Р.Жылысбаева
«29» 08 2024ж

«Балапан» кіші жас тобының 2024-2025 оқу жылының перспективалық жоспары

Тәрбиешілер:П.Бишуленова

Р.Ходжакулова

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Білім беру ұйымы : "Балауырек" бөбекжай басшысы
Топ/сынып: Кіші топ "Балауырек"
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспарлауды құрастыру кезеңі: Қыркүйек айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Бұралу (оңға-солға), қолды кезек түсіпжоғары көтеру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын алып жүгіру; тізені бүгіп жазу (оқушылық тұрып)
	Негізгі қимылдар: педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру Бір орында тұрып ең ұзаққа секіру Кедергіні жеңістің бетінен, еніс тақтайшан үстімен еңбектеу Ең кемінде 1-1,25 м арақашықтыққа (кедергіге) қысқаша (қолды тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қалқа алмай) доптарды домалату Жіптері шектелген туре жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтан үстімен жүру
	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Киімдегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жою, киім орналды пайдалануға үйрету жалғастыру. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ішкетік әр түрлерін қолдана білуді жетілдіру. Киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін беку. Жіптерін өз бетінше түру, жұмыс кезінде киімді сұламау, жұмыс кезінде суды шашыратпау білігін беку. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру- ішіп үлгіру, тамақты ауызда жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді дайындау заттарымен таныстыруды жалғастыру.
	Сауықтыру-шынықтыру шаралары: балаларды серуен кезінде ұлтқұмдағы саусақ ізін, су шаралардағы үйлесімділігімен шынықтыру.
	Дербес қимыл белсенділігі. Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.
	Спорттық жаттығулар: велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің

	көлемімен және көлбеуімен ажырату.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеуді дамыту айналасындағы адамдардың сөзін есту және түсіну, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қатылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білуді Сөздік қор. Балалардың заттардың қасиеттері мен сапалары арасындағы атрибутивті айтуға, тілдік қарым-қатынасқа, ауызша сөйлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді пысықтай, заттарды (топқарға ыдыстар) сипаттауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды септіктің сөзін түсінуге, сөйлемдерде заттарды сөзжасау үшін зат есімдерді септіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға, зат есімнің көпше түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + ertictic) құрауға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге; ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту; сұрақтарды (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бір-бірге құрдасі (Нені ұнатады? Неге ашеді?) сұрақтарға жауап беруге, көрнекі сөзді эмоционалды қабылдауды, балалар әдебиеті шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқа тақпақтар мен санамақтарды жатқа айта білуге үйрету
Көркем әдебиет	ертегі, әңгіме кейіпкерлерінің, оқиғаларға жанашырлық білдіруді; кейіпкерлерімен тақпақтарды жаттауда, ертегіні сәйкестіруді қайталауды эмоционалды қабылдауды; ересектердің тақпақтарды, өлеңдерді, әңгімелерді оқуына, кітаптарды көруге, ертегілерді әңгімелеуіне тұрақты қызығушылық танытуды қалыптастыру
Сенсорика	заттар мен құралдарды жолдану дағдыларын қалыптастыру, қуышқа құсау мен үзіп сүйеп отырып, тапсырмаларды орындау; пішіні, түсіне, түсі бойынша ерекшеліктерін бірлікті четтерді топтастыруды;
Құрастыру	құрылыс материалдарының және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын жеке, шақтамаға құрылыс материалдары. материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр).
Қоршаған ортамен таныстыру	Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктерімен таныстыру, жеке бөліктерін (тапсыру, құйрығы, аяқтары) көрсетуін және атай білуге үйрету. Киімдістер мен жемістер туралы (қызанақ, алма, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру. бір-бірінен ағаш атап, қарым-қатынас жасай білуді, жолдастарының есімдерін есте сақтау

Сурет салу	балалардың бейнелеу өрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парақ бетінде бейнені орналастыру;
Мүсіндеу	балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру;
Жапсыру	Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне көлге және құрастыруға үйрету. Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, дөнтарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру.
Музыка	**Музыка тыңдау:** 1) музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, марш, вальс, биау және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру; **Ән айту:** 1) ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, сазылынқы дыбыстауға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтумна келтірін, әнді күшті түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді әйкайламай айтуды қалыптастыру; **Музыкалық-ырғақтық ұйғалыстар.** музыканың ішық берілген сипатына сай қимылдар жасау; қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жарпылай отыру, аяқтан аяқса тербелу;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Білім беру ұйымы: "Балауырен" бөбекжайы -бақшасы
Топ/сыныпқа: Кіші топ "Балапан"
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қазан айы 2024жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Денешынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Бұрылу (оңға-солға), қолды көтеріп тұрғанда иықтарды және екі жақтағы жоғары,қолды шапшаңдау, қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, қолды бүгіп, жазу. саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (отырғанда тұрып) алға, жоғары, артқа қарай жазу, аяқты алға, екіншісі кейін, табандарын бүгу (жазу) **Негізгі қимылдар:** жүгіруге арналған жүру, жүгіріп жүру, санмен бойымен қол ұстасып жүру бағыты оңтүрге отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (қозғалыс бойынша, жіпке дейін), көлеңкелерден аттап жүру. бірқалыпты жүгіру, шаңырақ, берілген бағыта жүгіру, шамы тоқсан бестікке жанбүкіл топпен, бағдарға оңтүрлік, 30-20 сек бойынша үйлесіп жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, 10-15 см биіктен секіру. Келтіріп жаяулаған бетінен, шаңқ тақтайдың үстінен еңбектеу, үстел, орындықтардың астынан дейін төртағақтап (алақанымен, тізесін тіреп) еңбектеу. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанға (оңдеге тұрып, төменнен, жоғарыдан (қолды алмай) допты домалату, допты бір-бірімен домалату. Жиектері шектелген түрлі жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстінен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модульге және тағы басқа), тұру, қолын жоғары көтеру, түсу. **Мәдени-гигиеналық дағдылар.** Киімдегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жөнге, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Киім-кешілу кезінде киімдерін бөлектің тәртіппен киюге және шешуге, түсетін әр түрлерін қолдана білуді жетілдіру. Киімдерді тазалық немесе орнықтыққа қажет жағдайлар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жолдасының киімдегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуға үйрету. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімін сұсамау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: аяқты үстемеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Балалардың үстел басында дұрыс отыру, үстелді дәрмен қағаздарымен тазалықтарды жалғастыру.

	Жұмыс туралы қысқа әңгімелер немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау. **Сезімдерді-анықтауға арналған:** балаларды серуен кезінде ұлттық сезімнің асқынған ауа, су температурасын үйлесімділікпен анықтауға; **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектердің көрсетуі бойынша өздігінен қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоционалдық қарым-қатынас білдіреді. Құрдың әртүрлі қимылдарды өзгертіп орындай алады. **Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өздігінен розді басқару.
Сөйлеуді дамыту	Айналасындағы адамдарды сөзін есту және тыңдау. Түрлі дыбыстарды сарапау.Дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білуді. Дауысты және дауассыз дыбыстарды (тыныс және үнділіден басқа) қалыпты сөздерін ішінде отырып дұрыс айтуды жетілдіру.Сөздік қор. Балаларды заттардың қасиеттері мен олардың ерекшеліктерін атауын айту.Тілдік қарым-қатынасқа ауызша сөйлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді қолдану, заттарды (көңдер, адамдар) сипаттауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды шешуге оңай түсінуге, сөйлемдегі заттарды сапалау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен біріктіруге, зат есімнің көпше түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сан тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Балаларды ересектердің соңын тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірге-бірге күрделі (Нені ұнатады? Нені әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, қарым-қатынастың вербалды қабылдануы, балалар әдебиеті шығармаларының бейнелік және мазмұнын түсінуге, қысқа тақпақтар мен сөзжұмбақтарды жатқа айта білуге үйрету.
Көркем әдебиет	Ертегі, әңгіме найтақпақтарын, өлеңдерін жаттаудың білдіруді; көбіктерлемен тақпақтарын жаттауға, мұғалім оқыған кейіпкерлерімен тақпақтарын қайталауға;мәнерлі қабылдауды; типті тақпақтарды қайталауға; ойыншықтарды қолданып, мазмұны күрделі емес әңгімелерге қатысуды үйрету.
Сенсорика	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша қосу мәтіндегі сұйық отырып, тапсырмаларды орындау. Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бірнеше заттарды топтастыруды. Түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, негізгемұлық қасиеттері бойынша салыстыру және ұқсасуды жетілдіру.

Құрастыру	Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; әртүрлі түсті және пішінді геометриялық пішіндерден тұратын жазық,ұлпалы және құрылыс материалдарын қолдануды үйрету; қарапайым түрде бөлек жасай отырып, құрылыс ерекшеліктері туралы ұйымдастыруды түсіндіруге қызығушылықтарын қалыптастыру.
Қоршаған ортамен танысту	Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктерімен таныстыру, дене бөліктерін (тапалы, құйрығы, аяқтары) ажырылып және атай білуге үйрету. Көлікдер мен жәйлер туралы (қызметі, кімге, қонақ) қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Ауладағы ерекшеліктің себебін, оның ұшын жеткізе құстарды, жануарлар тіршілігіне қарапайым бақылау жүргізуге үйрету. Бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтауға дағдыру
Сурет салу	Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту мен көркемдік қабылдауларын дамыту; Түзу, қалдеңке, тік, толқын тәріздi және түйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парақ бетіне бейнені орналастыруды жетілдіру. Ақпақ түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасты тәрбиелеу
Мүсіндеу	Сазбалшықты дұрыс қолдану білігін жетілдіру; Техникалық дағдыларды қалыптастыру: заттардың қарапайым және одан дамыған пішіндерін мүсіндеу дағдыларын дамыту
Жапсыру	Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарды, параллель және бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Фланелеграфта көбейтіп қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, көлемдерді үйлерді, жолдарды, шарларды, гүлдерді, жапырақ қатты бас киімдерін, тағы басқа заттарды орналастыруды меңгеру.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Әннің мағынасын түсіну, көңілденудің жоғары және төмен дыбыстарын, фортепианоның дыбыстарын, түрлі ырғақты, түрлі музыкалық аспаптардың орындаған таныс әуендерді тыңдау мен әуендерді таңа білу дағдыларын қалыптастыру. **Ән айту:** 1) ән айтуға қызығушылықты дамыту, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әнің сөздері мен жеке буындарды айту, сөзбұйымен дыбыстауға қайсей отырып ересектің қосылып ән айту, аспаптардың ырғақтың және ересектің ән айтуына келтіріп, әлді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты ырғақпастай, жеке сөздерді айқындаған айтуды қалыптастыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Бүбіремен, сілтірмеспен, бірқалыпты ырғақты түрі бойынша - әйнек қимылдарын бере отырып заттармен қимылдар жасауды үйрету; қарапайым би қимылдары шығармашылық және бір уақытта жақсы тарқылыту,жартылай отыру, қолын көкке тербету дағдыларын жетілдіру. музыканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру, қол ұстасып, жұптасып,шеберлеп жүру дағдыларын қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

кіші топ "Балапан"
қаңтар айы 2024жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру Қолды артқа қою, оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау Жамбасқа тұрып (отырып) алмаға қолмаларды беріп, ойға-солға бұрылу Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып: сол (оң) аяқпен тізесін (жотаң ұстап) бүгу. **Негізгі қимылдар:** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойынша, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінен қолдарынан ұстай, аяқтың ұшымен жүру. жаттыға оқыту (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге) түру, қолдарын жоғары көтеру, түсіру. Бірқалыпты, шапшаң, берілген бағытта жүгіру. Шиыршық жасаған, қолбау тастайдың бойымен аяқтың дәнін төртпағанан (алғашқысын, төменгі тірек) еңбестіру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,3-1,3 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; бір орында тұрып кез келген сөзбе. **Мәдени-гигиеналық дағдылар.** Ерекшелік бақылаушымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, бетті мен қолды жеке орамалмен құрғатып сүрту, ерекшелік көмегімен оның ретін келтіру. Жеке заттарды қолдану (жеке орамал, майлық, орамал, тірек, түбек). киімдегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі (ағаштан) қолшынбақ, ұйымдар алдында киімдерін шәйфа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәнерлілік қарапайым дағдыларын қалыптастыру. Ішімді ұрттау, тамақты ұрлы жұлып тыйылу, тамақ шашпау, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Балаларды тонға жеңіл киюге үйрету. Күн тәртібін сәйкес ұйымдастыра ауада болу ұзақтығын көтермелеу. Сауықтыру шараларын ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен қажеттілік танытуға бағыту.

	Қимылды ойындар. Балалардың ересектерінен бірге қимылдары жойқ, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, әртүрлі қимылдарды (жүру, жүгіру, аттығу, допалау) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, ойдағы нәтижелерді қарапайым ережелерге жетекке бағыну үйрету (оған сәйкес келу; ас сияқты қорғанды жүру).
	Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отырып, оған ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің балаларымен ойын әрекеттері (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды көңіл бөлдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға мүмкіндік тағайындауға бағыну.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** сөздерін дұрыс айтысуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданысуын есеріп, сын есімдерді зат есімдің көпше түрімен сәйкестендіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.
Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойындықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығармаларды тыңдауға дағыту.
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бірнеші заттарды топтастырудың, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, өлшемдік ұқсас қасиеттері бойынша ажыратуға және іріктеуді жетілдіру.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және сәнді үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндрлер, жазықтықтағы құрылыстың орналасу жүйелерімен таныстыру. Тұрғызылатын қарапайым құрылыстарды атау, көрнекі

	құрылыс бизнестерін ұсынғанымен жинауын ынталандыру.
Коршаған ортамен танысту	Бізбен отандық жауын беру, оның айналы және фотосуреттерден тануы жетілдіру. Заттарды және олардың ерекшеліктерді ажыратып, олардың суреттерін тануды. Көліктер, жаңа, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық туғызу. Басқа балалармен бірге, көпшілік ойынға, бір-бірімен жанасуға және жақсылықтарыңыз, ағайындарыңызға бірге қуануға баулу. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарының қызығушылықтарын қалыптастыру. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру
Сурет салу	Бейнелеуші парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, әсіресе әдістерімен суреттер салуды. Қаламды үш саусақпен, қатты қысып ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету.
Мүсіндеу	Сазбалшық, ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (ерекшеліктерді үлкен бөліктерден бөліп алу, олардың бірігуіне ептілік беріп, сазбалшықты «қайтадан жасау») үйрету.
Жапсыру	Жапсырута қызығушылықты ояту. Материалдарының (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұлғайту, жырту, бүктеу) жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (жапсыз)үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Бару және интрумент дыбысты, музыкалық шығармаларды сипатын (бару және көңілді әуен) ажырата білу. **Ән айту:** Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жеңіл әуен мен буындарды айту, шалқытып дауыс шығарып, олардың сипаттамасы дыбыстауымен әдетке отырып, ересектің қосылып ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Музыканың сүйемелдеуімен топпен және жеке бейнелер бейнелеп ұсынған жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

кіші топ «Балапан»
Желтоқсан айы 2024жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды жүзе түсіруді айқастыру және екі жаққа жазу Алға және екі жаққа еңкею. Ұзындығы кемінен бұту және жазу Іштің және шаптың бұлшық етінің дамытуға және сынғатуға арналған жаттығулар. Тыныштық ұстап отыру, шаптың қалыпын түзеу, тарту. **Негізгі қимылдар:** шаңғы тоғын және бүкіл шаңғы қарлыққа отырып-отырып жүру қарлыққа құлауға итпен ету ұлтқұлі қарлыққа, заттардың арасынан жүріп допқа, гимнастикалық сәнділікпен ұстыру шаңғы дейін тартпалап (алыстатып, төмен түріп) орбиту отырып және тұрып тұрып заттардың ұстынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа допты лақтыру қары қарай ұстыда кос аяқпен зигза дейін (10-12 сантиметр) секіру **Мазмұн-сегменттік дағдылар.** Ерекшеліктерін бақылаушынен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтан алынған соң бетіңіз жуу, бетті мен қолды және орамалмен құрғатып сүрту, ерекшеліктерін ұқыпты ретке келтіру Және заттарды қолдану (ыдыс, орамал, майлық, орамал, тарақ, тұбек). киімінің сәнділігін байқау және оны өз бетінше ерекшеліктерін киімдеріңізге келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі заттарды қолданбау, ұйымдар алдында киімдерін ашафка немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру; шашты үтіктеу, тазалық құралды жеке пайдалану, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балаларды топта жылы ұстауға үйрету. Күн тәртібіне сәйкес оларды тамақтан бұту қажеттігін қамтамасыз ету.Сергуелік қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қалаушылық пен ынтамен тиянуға бағыу. Шынықтыру шараларын өткізу. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектердің бірге қимылдары жолға, жалпы қарапайым қимылды ойындар ойнауға қатыстыру. Балалардың ойынға қатынушылығын дамытуға ықпал ете отырып, жаттығу қимылдарын (жүгіру, жүріп, лақтыру, допқатту) жетілдіру. Қимылдарды үйлестіп орындауға, ойын қайталарының қарапайым ережелерін жақсы бұуға үйрету (ойын сөзіне сөзіру, жеңіске жетуге ұмтылу).

	Спортпен жаттығулар: Мұғалім жасаларын сұрағанда: балаларды өлеңмен жеткізе сөйлеуге. **Дербес ойын белсенділігі.** Ерекшелігі бақылаушымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция бітіруге, бұрын меңгерген қимылдарының бетінен әрекеттерге мәселе тағыруға бағыт.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің ырғақтық мәнерлігі.** Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін өзгерте артикуляциялық гимнастика жасау. **Сөздік қорын қалыптастыру.** Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлерімен бақау, балалардың белсенді тағыстыру, күлкілерді бөлек бөлек, бөлек жырға айтып отырып ойнату арқылы балалардың қимылдарына бағыт. **Тілдің грамматикалық құрылысы** Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрін дұрыс қолданылуын өзгерте, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруін үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сюжеттік суреттерден мазмұнын айтып беру. Қайталағандағы әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.
Көркем әдебиет	Балаларды бөлек жырларын, тақпақ жырларын, жаттарын, өлеңдерін тыңдауға үйрету. Балаларды оқыған кітаптың мазмұнын ойнап толық қайтадан мәтінмәнін.
Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сипаттық қасиеттерін байланысты тануды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, пішіні бойынша ұқсас заттарды салыстыру, заттардың санын анықату (бірдей-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын жеткізу.
Құрастыру	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды көру, кітапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауға. Құрастырымен бірге құрастыруға бағыт, пішіндік ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жеткізу.
Қоршаған ортамен танысту	Ерекшеліктің көбейіп бақылауға бағыт, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Мәнін «дұрыс» және «дұрыс емес», «жақсы» және «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Еліміз атанған жауап беру, өзін айналаң жанайтын суреттерден тақуын ұйымдастыру.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, қарапайым қабілеттерін дамыту. Ересектердің бірлесіп әрекеттерге қызығушылықты ояту. Жалпы қимылдарымен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.

	Болгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды ұмаждаму, қаланды тарсылдатпауды, жұмысты ұқыпты жасауды
Мүсіндеу	Қуырылаға арналған шешкейлерді (білезік, жүзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың ұсақтықтарын табуды. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпенсүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.
Жапсыру	Жапсыруге қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (жалімсіз)үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыруын дамыту
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды кінәлі-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. **Ән айту:** Өнді жеке және топпен айту, ауызді интонациямен және ырғакты дұрыс жеткізу. **Музыкалық-ырғаңтық ойналыстар.** Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қолғау, айналу; дөңгөлі оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды серпу

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

кіші топ «Балапан»
қаңтар айы 2025жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолдарды алға-артқа сермеу, сауластарды бүгу және жаю. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тырнақ тұрып көшеге оқыру және түру. Аяқтан тізеден жаға қою. Аяқтан бекіліарын көмкеріту (отырып). **Негізгі қимылдар:** белгі бойынша тұсты, іркіттеген денгейді бойынша жүру. тақтайша үстімен 20 сантиметрлік биіктікте орналасқан бірнеше кедергілерден (шоптардан, тақтайлардан және тағы басқа) аттап жүру, орнында бару айналу. қақпын ұзақтық, белгі бойынша тоқтап, бірінің ортасынан бірі (20 метр дейін) шамын тоқта бөлініп және бұрға тоқтап жүгіру. әртүрлі заттарды: арқанды асығын ыстанға дейін тастамайды (алшақтығы, тігінен түрі) ойбетту. жолдарды бір-бірінен домалату. 10-11 сантиметр биіктікке секіру **Мәдени-гигиеналық дағдылар.** Ерекелік бақылаушының бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтан кейінгі ауыз бетінен жуу, бет мен қолын жеке орнасынан құрғатып сүрту, ерекелік комсіпаны өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (ас орнын, майлық, орнық, тарақ, тұбек), киімдегі ұқыпталы бақылау және оны ет бетінде, ерекелерден сыпырғанда келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қосқанбасу, ұйымдар кезінде киімдерін алдафа пемесе орнышқа ретпен іркіп кою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдаларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ шамасын сақтамау, үстел басында дұрыс отыру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** балаларды таза ауада ойнауға үйрету. Күн тәртібіне сәйкес ауаның таза күнде бару ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығулар орындауға қызығушылық пен мүмкіндік тудыруға бағыу. Шынықтыру шараларын өткізу **Қимылды ойындар.** Балалардың ерекелерімен бірге қимылдары жеңіл, мәтінсіз қарапайым қимылды ойындар ойнауға мотивациялау. Белгілерін ойынға қызығушылықтан дамытуға назар ету.Отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, аттау, домалату) жетілдіру. Қимылдарын үйлестіп орындауға, қайбір қойындарының қарапайым ережелерін жетіне білуге үйрету (кезек сақтау, ақ сөзсіз жүгіру)

	Сақтық жаттығулар. Шапкаңды сыртыңа; ашаға отырып, табанымен сырғанауға, ашаны жіберіп сүйретуге, аяқшаларды шалқасынан сермеуге үйрету. **Дербес қозғалыс белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция бөлдіруге, бұрын меңгерген қимылдардың бетінше орындауға мүмкіндік тағыруға бағыу.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Балаларға басқа жақын құрылымдағы ұйымдар алдында тыныштықты қалпына айналдыру, топтағы барлық бағыт-бағдарларын жақсы меңгеруін ескеру. **Тілдік грамматикалық құрылымы** Сан есімді зат есімнен, етістікті атаулы шылаумен байланыстыру. **Байланыстырып сөйлеу.** қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және жазбаша құрылы (Не жасады? Кімге жасады? Неге жасады? Қашан жасады?) сұрақтарға жауап берулеріне ойша шығуға үйрету.
Көркем әдебиет	Балаларды педагогтің көмегімен қысқа толық жауаптарға қатыстыру. Тапқырлыққа, ақылды қатар балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосымша айтуға мүмкіндік беру.
Сөзтіркес	Заттарын құрылысын қасиеттерін салыстыруға, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қимылдарын үйлестіруге, өзінің ұсақбұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық өзектілігін үйлестіруін дамыту. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (кірпіштер, құймақтар, үш қырлы призма, пластина, цилиндр) құрылыстың құрылыстың орналасу ерекшеліктерімен таныстыру.
Көркемдік ұғымын танытыру	Заттық-бағдарлық әрекеттері (қарау, тексеру, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге қолдану тәсілі әрекеттері (ашпа домалату, машинаны итеру, құйрықтатпақтату, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға бағыу. Ересектердің отбасы бақылауға бағыу, ересектердің әрекеттерін қызығушылықпен қарап, жағымсыз балаларға назарын аударуы. Негізгі «бұрыш» түрлері «құрылыс алаңы», «жасыл» немесе «жазық» өсімдіктер туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарларын және олардың төлдерін (сиыр, тай, бота), жабайы (аю, қасқыр, түлкі) және құстарының танытыру, оларды ажырату және атау, сипаттамасын ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, қоршаған ғабылдауларын даныту. Қаланды үш саусаклен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған доңғалақ сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
Мүсіндеу	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөлін алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сәнбалшықты өздігінен өлеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кескіні, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусаклен басып, тереңдету, кесектерді біріктірулі
Жапсыру	Балалардың бейнелерді қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінде конструктивті тәсілмен жасауға (жіпшелеген бөліктерден), ерекшелеген бірге тұстерді заңдауға (қарама-қарсы тұстер) үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Өннің мағынасын түсіну, жоғарылаудың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық жолдарда орындалған танық әуендерді тыңдау, бұл әуендерді таңа білу. **Ән айту:** Ерекшелік дауыс интонациясы мен ыстаны бейімделе отырып айтуға шоталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (ханатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен өздерді сәлемдеу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

кіші топ «Балапан»
қаңтар айы 2025жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды алға, жоғары, екі жаққа иығыр; қолды кезек түрлерінше шығыстыру және екі жаққа жаю. Жамбасқа түрып (отырып) адамға қолындағы допты беріп, оны-сонын бұрышу. Алға және екі жаққа еңкею. Аяқтың бақайларын көмкеліту (отырып). **Негізгі қимылдар:** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шынбер бойымен, қозғалыс әртүрлі қалыпта ұстап жүру. Түра жоғары, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық сәкеймашық үстімен жүру. заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр) өтіп жүру, орнында бару айналу. Бағытты өзгертіп, заттарын, 30-50 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керісінше ауысу. биіктігі 10 сантиметр, ұзындығы 30 х 30 сантиметр модульге ирмелеу, еленіп жатқан секіргішпен, лентадан (шнур қойылған 2 арқылы) өтіп секіруге үйрету. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,3-1,5 метр арақашықтықтағы нысанға (төмен, жоғары) лақтыру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар.** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын тазалығы кезде және таңғытық кезінде өз бетінше жуу, беті мен қолын және орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен киін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (көп орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек). киімшесі ластанғы байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі (заттарды) қолданбалау, ұйымдар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: қолды үгітпеу, таңғыты ауыздың жауып шайнау, таңғы шешімді сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Балаларды топқа жиі кіріуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес

	отірікпен танысуды бозу ұлттығын қалыптасыру.Серуенде көмектесу ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ынтық танытуға бағыу. Шығыстыру парағын өтіру. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдарды жеңіл, ақырын қарқынмен қарапайым қимылды ойындар ойнауға қатыстыру. Балаларды ойынға қызығушылығын дамытуға қажет ете отырып, жетілі қимылдарды (жүру, жүгіру, шегіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Ұжымдарын үйлесімді орындауға, кейбір қайталанудың қарапайым ережелерін жеткізе білуге үйрету (кімді сиқты сөйру; ию сиқты қорбаңдап жүру). **Спорттық жаттығулар:** Шаңғымен сырғанау: алдына отырып, төбешіктен сырғанауға, таяқты жіберіп сүйретуге, айқасқаларды шаңғымен сырғанауға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, ән) орындауға, қимыл белсенділігін жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген дағдыларын) бетпе-бет орындауға ықылас танытуға бағыу.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** қарапайым сөз тіркестерін (2-3 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Мектепке сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға жақсарту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** сөздерін дұрыс айтылуын жетілдіру. **Балаларымен сөйлесу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, «менің таныс заттарды атауын қалыптастыру.
Көркем әдебиет	Балаларды кітапқа қызығушылығын ояту. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына әрекеттер иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бірнеше заттарды топастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, кеңістіктік қасиеттері бойынша сыныстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Құрастыру	Балаларды ойын бірлестігіне үлгіге үсті және ішкі үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр) жағдаятқа құрылыстың орналасу

	құралдарымен таныстыру. Құрастырумен бірге құрастыруға баулу, өнімге ойлау, шығармашылық құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қосып құрастыру
Қоршаған ортамен таныстыру	Отпен ойнау және ақылмен ұстау, үйде және көшеде қауіпсіздік ережелерін қадағалауға үйрету. Екі қолмен бір уақытта әртүрлі әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдаяттарын үлгілерін көрсететін көрнекі хаттық-ойын әрекеттерін қолдануға. Дөрекілікке, қыңырлыққа теріс көзқарас қалыптастыру. Жақын адамдарының жағымды эмоцияларды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, көмектесу танытуға). Ата-аналарын сыйлауға баулу Табиғаттағы мәусімдік өзгерістер туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру: жаз, жазбыр, жел. Қарлы көмескілеу ойнау және эксперимент жасау. Мәусімге тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету.
Сурет салу	Белгілі бір ерекшеліктерді ерекшелеу: дәрмек отыру, қағазды үнемдеппен, қалыпты тарелкаларды, жұмысты ұқыпты жасауға. Қалыпты ұзақ сақтаған, қатты қылқалам ұстауды, суреттің көркемдік элементтері ретінде түс және түйіндеуін дәлдікке сәйкестендіруді қалыптастыру. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, әсемдік және толымды тәрізді сапалықтарды бойынсезуді, дәстүрлі емес әдістерімен суреттер салу дағдыларын дамыту
Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды, қолын дымқыл шүберекпенсүртуді, кейін белгілі бұйымды түзуге орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Қарапайым және күрделі пішіні заттарды мүсіндеудің технологиялық дағдыларын қалыптастыру
Жапсыру	Жапсыруға қызығушылығын ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (жетілдіруге үйрету Фланелеграфта мәтіндерді, үйлерді дәлдікпен, шаршыны орналастыру
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыкалық иллюстрациялық сәйкестендіруге әдістерге қалыптыру. **Ән айту:** әнін қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Қимылдарды музыканың мәнерімен (бүбеңмен, сылдыраққа, марш сияқты) орындау дағдыларын дамыту

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

«ініші топ «Балапан»
Наурыз айы 2025жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаттары
Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолдың бұлшықтарын, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Шынықтыру жаттығуларын» іштіру және түсіру. Тіреліп тұрып, ішіне отыру және тұру. бастапқы қалпына тұрып, екі (не) қисық тізеден (жатып ұстап) бүгу. **Негізгі қимылдар:** шығып топпен және бүкіл топпен қарқынды өлеңге отырып, белгі бойынша тұстан, әртүрлі бастапқы бойынан жүгіру: симметриялық салмақтанып үстімен жүру қисық ұзындық, белгі бойынша тұстан, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шығып топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру әрқайсысы астының ұзындығына дейін тоқтағанмен (алыстығынан, тізеден тіреп) еңбектеу. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен жүгіруді бастапқы қашықта 0,3-1,3 метр арақашықтығына ұзындыққа (төмен, жоғары) лақтыру 10-15 сантиметр биіктіктен секіру **Мәдени-гигиеналық дағдылар.** Ерекшелік бақылаумен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуі ерекшелік көңіл-күйін оңай реттей келтіру. Жеке заттарды қолдану (жеке орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киімдегі ретсіздікті оңынысты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен реттеп келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолданабілу, ұйымдар алдында қалыптың шағын немесе орнықсыз дәлелді бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нашар үлгіпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Балаларды топта жақсы көңілді ұйымдастыру. Күн тәртібіне сәйкес шаралардың тиімді жүзеге асуын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ынтасын тәрбиелеу. Шынықтыру шараларын өткізу **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мәтінсіз қарапайым

	қимылды ойындар ойнауға шығарамыз. Балаларды ойынға қызығушылығын арттыруға шақта ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кәсіптердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (ішкі сөзімді сөзбе; ақ сәлемді қорғаймын жүру). **Спорттық жаттығулар:** Мұзды жолдарнен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. Велосипед тебу, үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, олар ересектердің көмегімен және көмегінсіз түзуге ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдесаруға үйрету (спорт залы немесе алаңшайда) **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің басшылығымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігін жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарының бетінше орындауға ынталы танытуға бейім.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, естуқабілетінің дамуына жағдай ету. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Ойыншық, киім, ыдыс, жиһаз, көлікнің және жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, киім құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдерімен атау дағдыларын дамыту **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сын есімдерді зат есімнің жынысы түрінен сәйкестендіруді үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым оқиғалық суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру.
Көркем әдебиет	Балаларды жақтырып сәйкес көркем шығармалар оқу және бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып берулі ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, оның ішінде қатар көрнекілікті көрсем шығарманы тыңдауын дамыту.
Сенсорика	Берілген заттардың 3-2 сенсорлық қасиеттерін байланысты тануды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстырулы заттардың санын анықату (біреу-көп); әртүрлі көлемдегі заттарды атауды. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше тергеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Құрастыру	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кейістік қатынастарды түсіну, құрылыс материалының сәйкес сипаттамаларын қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.
Қоршаған ортаны танастыру	Балаға және тұлғасының қалыптасуына жағдай ету, оның мүдделерін, қажеттіліктерін, қалауын, мүмкіндіктерін құрметтеп қарау, әр баланы басқа

	балалар сияқты жақсы көретіндігін сонда қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмегімен кейс әрекеті, тамақ жасамай, суреттерді ауыстырады) үйрету. Балалардың жалпы қабылдағыш моторалық-алмастыруына нормалар мен құралдастарды мәнерлеуіне қалыпқа келу. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тәрбиелеу. Аудиға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) Жолдарыны қауіпсіздігін қарапайым ережелерін таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көше құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік сезімталдығын дамыту. Ересектермен бірлесіп әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қалам, қарғы қауашақ сурет салу, ерекшеліктерін суретті толықтыруға ынталандыру.
Мүсіндеу	Мүсіндеуде құрғақшақ арналған әдемілігін (бүлінбе, жүйе, ыңғайлы), және басқа заттардың қасиеттерімен тәбе бағуді үйрету.
Жапсыру	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және олармен қолданудың қарапайым әдістерін (сызықтау, жырту, бүктеу) үйрету. Бейнелерді (сызықтарды, пішіндер), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, есептің конструктивті тәсілмен жасауға (жеке элементтерін), ерекшеліктерін бере түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Көйлектерді иллюстрациялар, ағаштар бойынша тану және музыканы есте сақтау. **Ән айту:** әнің қайталанатын сөздерін, музыкалық ең түрлерінің сәйкес бере айтуға жаттығулар. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Сюжетті музыканың сөйлемдерін музыканың сипатына сәйкес көйлектердің қимылдарын көрсету ерекше ойынның бір жағдайынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

кіші топ «Балапан»
Сәуір айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, сауықтырғы бүгу және жазу. Алға және екі жаққа еңкею.Еденде отырып, аяқтарын қозғалтып бүгу және жазу. Тапшанның үстап отыру, шаштың ұшымен тарын, тарту **Негізгі қимылдар:** бір-бірінің қолдарынан ұстап, шаштың ұшымен жүру заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу, шашырап, 30-20 секунд бойына тоқтамай жүгіру Биіктігі 10 сантиметр, қалыңы 30 х 30 сантиметр модульге өрмелеу. Түрлі заттардың аспанын 0,3-1,5 метр арақашықтыққа лақтырып жіберіп, лақтырылған заттарды қолмен ұстап алу. Екеуімен жалған секіртпешек, лентадан (кілем қабығынан 2 ерекшеленеді) қатар секіруге үйрету. **Мазмұн-ғигиеналық дағдылар.** Ересектің басшылығымен бетін, қолдарын шаштарын кезде және тамақтан алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (жеке орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киімдегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі іштектерді қолдан білу, үйлестіру қалыпқа келмеген киімдерін аяқфа немесе орнықпаған ұялшы бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: қашық үстінду, тамақты ауызын жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Балаларды тосқа жөгелкіп киюге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес өздерінің тазалығы болу ұлтының қамтамасыз ету.Сергіткіш қимылды ойындарға қатысуға және жаттығулардың орындауға қызығушылық пен қызығушылық танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектерімен бірге қимылдары жеңіл, мәтінсіз қарапайым

	қимылы ойындар ойнауға қатысады. Балаларды ойынға қызығушылығын арттыра отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қозғалысты сипатау, ақ сияқты еліктеп жүру). **Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отырта, оның ерекшеліктерін көрсетіп және көмегімізсіз түсіне, ерекшеліктерін көрсетіп және өз бетінше орындауға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің басшылығымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарын бетінше орындауға шақыру тәжірибе бауыр.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәнерлігі.** Сөйлеу сөздері, сөздерінің қарапайым сөз тіркестерін (2-3 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. **Сөздік қорды кальптастыру.** заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сын есімдерді зат есімнің жекеше түрімен сәйкестендіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып айтқызу.
Көркем әдебиет	Оқып беруде айналыстырып, суреттерді, үлкен үстел театрының кейіпкерлерін және басқа да көркем құралдарды көрсетуімен сүйемелдеу, сопылаған қатар көрсетілісті көрсету оларды тыңдауға ынталандыру. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс ертегілерді оқыған кезде балаларға ойындар, әңгімелерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.
Сенсорика	Заттардың құрылысын көзбен шолу дағдыларын қалыптастыру, ауызша ұсыныс пен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдарының үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық координация үйлесімділігін дамыту. Берілген заттарының 3-2 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, пішіні бойынша эртекті заттарды салыстыру, заттарды санын шамалау (біреу-көп), эртүрлі көлемдегі заттарды атауын пысықтау.
Құрастыру	Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолдану, ойнауға мүмкіндік беру. Тұрғындарға қарапайым құрылыстарды жасау, қарапаз құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауға. Құрылыстарымен бірге құрастыруға баулу, өзгерте ойнау, қарапайым құрастыру әдістерын бекіту: үстіне, жанына қою қалыптастыру.
Қоршаған ортамен танысту	Үй құстарын (тауық, қаз, үйрек). Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету тәсілдері (су құю, құм тесу, тегу, жинау, мүсіндеу, , тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, өзгермен ойнау және эксперимент жасауды

	ұйымдастыру.
Сурет салу	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды карама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуді, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуді, дастүрлі емес әдістермен суреттер салуды дамыту.
Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Пішінінін жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуді, көсектерді біріктіруді мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды жетілдіру
Жапсыру	Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кесілді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (карама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру дағдыларын пысықтау.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Әннің мағынасын түсіну, жоғарылардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепиановың дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді таңи білу. **Ән айту:** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуғаынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Әртүрлі көйінкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (ханатын жайып ұлаған құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмаксен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

кіші топ «Балапан»
Маусым айы 2025жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаттары
Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды шаншу, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырып қолпаш); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатып қолаяқ бұрышын, етпетінен жату және көрсінше иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып ашып (етпетінен жатып қолпаш) Қолдарды алға созып, жартылай отыру. төмен қарай қарап, басты төмен иіп, кезекпен түсті бүгіп аяқты иектеу. **Негізгі қимылдар:** санға бір-бірлеп, екеулеп (жұптап) жүру; шашыраңқы бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру; аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтағы лентаны бір-бірінен доғалату доғаның астынан (биіктігі 20 сантиметр) еңбектеу. 13-20 сантиметр биіктіктен секіру санға, шапбақшаға өрмек табуға үйрету **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату **Сауықтыру жаттығулары:** Ықсамдап тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңашаға солға бұрылып тебу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және сәнге түсті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануға қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құралдың сүртуді, орнынан орнына іліп, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру.

	Зияткерлік әлем. заттардың өзіндік ерекшеліктерін түсіндіп меңгеру. **Кеңістік, байланыс құралдары.** жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. **Еңбекке баулу.** Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларға «құрық» немесе «құрық емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерін дамытуды жетілдіру. **Менің Отаным – Қазақстан.** Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. **Өсімдіктер әлемі.** кейбір көлемдік және жапырақтарын түрін тану және атау, қарапайым түсініктерді қалыптастыру пысықтау. **Жануарлар әлемі.** Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанның мемлекеттік жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.
Құрастыру	Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірістіруді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану; ірі және ұсақ құрылыс материалдарының, үлгі бойынша, өзінің құрастыру дағдыларын пысықтау.
Сурет салу	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды талап ету. Бір затқа немесе түрлі заттарды суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композицияларды жасауға үйрету, түтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) пайдалуды дамыту. Құмға таңбалармен, жәшіктен бормен, ағаш бетіне өзінің сурет салуға мүмкіндік беру.
Мүсіндеу	Қазақ халқының дәстүрлі бұйымдарымен (бөлтірік, жүгін, бауыр, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таныстыруға бейімделуді. Және жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Жапсырудың техникасын үйрету: желімді қылқаламға жұқпай жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жату, желіменің қалдықтарын сүртуге мәнерлеу қолдану. Геометриялық фигуралардан (шеңберлер, шаршы, үшбұрыш)

	ас киелілігін ашу қасиеттер, шапшаңдық, қайшыны дұрыс ұстану; қалпы ұстату, тақырыпты қиғаш жолып, шайыр, құмды толтырып сөйлемеу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі ретділікке үйрету және шомбуға, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орынмен қолдануға баулу. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Дене мүшелері мен ағза жүйесін шынайтын жаттығуларын тақырыпқа Ойын денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қарасын, емдеу қажеттігін білу **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, т-к, т-д, ж-ш, с-ш) дыбыстарды анық айту, дыбыстарының артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту-баулу сөйлеу, жаттығулар айтуды меңгерту. **Сөздік қор.** түсіну және дәстүрлік байланысты сөз тіркестерін меңгерту **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Зат есімдерді үстінде, астында, ортасында, жанында тұрған кімнің сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** танық ертегілерді ойнауға және сахналауға шақырып, қызығушылығын ояту.
Көркем әдебиет	Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірнеше қойылымдарға қатысуға мәпелеу, оның және рөлдерінің, кейіпкерлерінің эмоционалды түрғыдан беруге баулу
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, түсіне, пішініне, түсі бойынша ерекшеленетін бірнеші заттарды топастыруда, түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралары негізгі түсі, нәсүрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша ас, бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Қоршаған ортамен танысту	**Бала, оның отбасы, үй.** жақындарына көмектесе танытуға баулу.

	ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы кіпі, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуынажыратуға үйрету; оларды атай білу. **Ән айту.** Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастан, бірге аяктау. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Балалардың бидейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге мұнал ету.